

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД
№17 «ЛАДУШКИ»



Программа духовно-нравственного воспитания «Мир добра дошколят»

Автор программы:
Чертова Марина Борисовна,
воспитатель



Нижевартовск 2024г.

Содержание

| | | |
|------------|---|----|
| I | <u>Паспорт программы</u> | 3 |
| II | <u>Целевой раздел</u> | 5 |
| 2.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 2.2. | Особенности духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста | 11 |
| 2.3. | Планируемые результаты освоения программы. | 12 |
| III | <u>Содержательный раздел</u> | 13 |
| 3.1. | Интеграция образовательных областей | 13 |
| 3.2. | Направления работы по духовно-нравственному воспитанию | 13 |
| 3.3. | Работа с воспитанниками | 17 |
| 3.4. | Работа с педагогическими кадрами | 27 |
| 3.5. | Работа с родителями | 28 |
| 3.6. | Мониторинг знаний, умений и навыков воспитанник | 32 |
| IV | <u>Организационный раздел</u> | 35 |
| 4.1. | Кадровое обеспечение | 35 |
| 4.2. | Сетевое взаимодействие | 35 |
| 4.3. | Механизм реализации Программы | 36 |
| 4.4. | Управление Программой | 36 |
| 4.5. | Финансовое управление Программой | 37 |
| 4.6. | План контроля реализации Программы | 37 |
| V | <u>Литература</u> | 39 |
| | Приложение №1 | 40 |

Паспорт программа

| | |
|---------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа духовно-нравственного воспитания «Мир добра дошколят» |
| Руководитель программы | Заведующий МАДОУ ДС № 17 «Ладушки» Полятыкина Я.В. |
| Разработчик программы | Чертова Марина Борисовна – воспитатель |
| Целевые группы | Дети 5-7-го года жизни, родители, педагоги |
| Основание для разработки | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена • Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.) • Распоряжение от 29 декабря 2014 года № 747-рп «О Концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского Автономного Округа – Югры» |
| Тип программы | Комплексный. |
| Цель программы | Формирование основ духовно – нравственного воспитания личности детей старшего дошкольного возраста через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям, к культурному наследию родного края. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> • Создать в ДОУ условия для формирования основ духовно – нравственного воспитания через знакомство с культурой, традициями русского народа и традициям коренных народов Севера – ханты и манси; • Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей. • Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России и родного края. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Консолидация и координация деятельности ДОУ, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей. |
| <p>Ожидаемы результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • В учреждении усовершенствуется предметно-образовательная среда по духовно-нравственному воспитанию у детей старшего дошкольного возраста; • Повысится психолого-педагогическая компетентность родителей по вопросу духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. • Повысится уровень духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста • Повысится профессиональное мастерство педагогов по формированию основ духовно-нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста, что обеспечит высокую готовность педагогов к работе по данной проблеме. |
| <p>Координация и контроль реализации Программы</p> | <p>Осуществляется педагогическим советом.</p> <p>Совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует ход выполнения плана мероприятий по реализации Программы, вносит предложения по ее корректировке; • осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы; • координирует взаимодействие педагогов и узких специалистов в вопросах воспитания; • Формы предоставления результатов: • Ежегодный мониторинг в соответствии с мониторингом МАДОУ ДС№17 «Ладушки» • Форма предоставления результата - отчет |
| <p>Сроки реализации программы</p> | <p>2022-2024год</p> |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Вступивший с действие с 01 января 2014 года Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт, ФГОС ДО) определил место духовно-нравственного аспекта в дошкольном образовании. В пункте 1.4. в части основных принципов дошкольного воспитания указано приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учёт этнокультурной ситуации развития детей, что особенно важно для такой многонациональной страны, как Россия. Одной из задач дошкольного образования Стандарт называет «объединение

обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (пункт 1.6.). Данные направления работы педагога конкретизируются в Программе дошкольного образования, которая реализуется на государственном языке Российской Федерации. Стандарт гласит, что «Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации...». Аспекты духовно-нравственного воспитания детей реализуются во всех образовательных областях. Работа с дошкольниками и их родителями направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование представлений о многообразии стран и народов мира. Пункт 2.11.2. Стандарта предусматривает включение в часть Программы, которая формируемая участниками образовательных отношений, учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Среди психолого-педагогических условий в пункте 3.2.1. Стандарта прописано уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Данное направление невозможно реализовать без включения семьи в образовательный процесс. Работа с семьей также регламентирована ФГОС ДО. Один из принципов дошкольного образования (пункт 1.4.) - сотрудничество Организации с семьёй. Одна из задач дошкольного образования (пункт 1.6.) - обеспечения психологопедагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Стандарт

является основой (пункт 1.7.) для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Согласно пункта 3.1., образовательная среда создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, что конкретизируется в пункте 3.2.1 (поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность) и в пункте 3.2.5. (взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в 10 образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи). Таким образом, духовно-нравственное воспитание дошкольников реализуется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников с обеспечением их активной позиции в образовательной деятельности совместно с ребенком.

Духовно-нравственные ценности — это внутренний регулятор поведения человека даже в том случае, если за ним никто не следит. Они возникают не на пустом месте. Основой духовно-нравственных ценностей становятся традиции народа, окружающий мир, поведение близких и дорогих людей, их реакция на поступки и высказывания других. Поэтому так важно для ребёнка то, что он видит, чувствует, переживает в дошкольном возрасте — что и кто его окружает. Ведь процесс становления основы (стержня) личности человека происходит не только осознанно, но и неосознанно, и самое благоприятное для этого время — дошкольное детство. Именно данный период является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка. Именно в это время закладываются качества личности, образующие индивидуальность человека. Поэтому так важна правильная организация его духовно-нравственного воспитания с самого раннего детства. Духовно-нравственное воспитание должно не только формировать у детей знания, умения и навыки, но и способствовать

проявлению у ребёнка добрых чувств по отношению к другим людям, животным, природе — ко всему, что его окружает.

Нравственное воспитание испокон веков высоко ценилось в человеческом обществе и являлось предметом исследований основоположников философии и педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, И.А. Ильин, В.С. Соловьёв, В.В. Зеньковский) и современных учёных (В.Г. Александрова, В.А. Беляева, Е.А. Воронина, Л.П. Гладких, Н.А. Пархоменко, О.Л. Князева, Е.В. Пчелинцева, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова и др.).

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом. В современном мире произошли перемены социально - экономического и политического характера, повлекшие за собой изменения и в сфере морально - нравственных ценностей и норм поведения в обществе. В нравственном воспитании современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, с которого в жизнь ребенка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью или нравственной чистотой.

Именно сегодня материальные ценности возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Дошкольное детство — время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. Это и время начала формирования ребенка его духовно-нравственного становления как личности, становления его характера.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений.

Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Если планировать воспитательный процесс, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, то это значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей, повысит компетентность педагогов, обучающихся, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Основная цель: формирование основ духовно – нравственного воспитания личности детей старшего дошкольного возраста через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям, к культурному наследию родного края.

Задачи программы

1. Создать в ДОО условия для формирования основ духовно – нравственного воспитания через знакомство с культурой, традициями русского народа и традициям коренных народов Севера – ханты и манси;

2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

3. Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России и родного края.

4. Консолидация и координация деятельности ДОО, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Реализация программы по духовно-нравственному воспитание детей осуществляется при интеграции всех образовательных областей,

предусмотренных ФГОС ДО, что позволяет в полной мере решить поставленные задачи.

Практическая значимость и новизна программы состоит в том, что в процессе работы по формированию основ духовно-нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста используемые методы и приемы позволяют детям закрепить полученный опыт в жизненных ситуациях. Программа обеспечивает реализацию духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания старшего дошкольника.

Методологическая основа:

Разработки данной программы построено на основе — Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество»¹ .

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

1.2. Особенности духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста

Особенности духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Проблему духовно-нравственного развития необходимо решать уже в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте происходит накопление социального опыта ребенка, происходит первичная ориентация всей будущей жизни. Нравственное развитие личности имеет свои истоки, закономерности и последовательность, что процесс этот начинается очень рано под влиянием разнообразных факторов и условий, что в этом процессе можно выделить этапы, которые тесно связаны с возрастными особенностями развития детей, социальной ситуацией развития. С течением времени ребенок овладевает принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает способы и формы взаимодействия.

Процесс нравственного становления личности ребенка предусматривает прохождение им нескольких этапов:

- первый этап – формирование представлений о нравственном качестве (ценности);
- второй этап – появление мотивов;
- третий этап – появление отношения к качеству (ценности);
- четвертый этап – потребность и практическая реализация, выражающаяся в собственных поступках и поведении.

Учитывая, что дошкольный возраст наиболее сенситивен для формирования таких качеств личности, как уважение к другим людям, толерантность, гражданственность, любовь и бережное отношение к окружающей природе, ответственно подчеркнем особую роль современного детского сада как одного из наиболее важных факторов, оказывающих существенное влияние на развитие ребенка. Считаем целесообразным акцентирование внимания педагогических коллективов дошкольных организации на вопросах духовно- нравственного развития воспитанников.

Дошкольный возраст - это особое время в становлении личности, когда зарождаются основы духовно-нравственных ценностей. В этот период в жизни ребенка вначале формируется эмоциональное отношение к духовным и нравственным ценностям, затем первые представления о ценном и значимом, наступает осознание и принятие этой значимости. Нравственное развитие детей дошкольного возраста связано не только с получением знаний о нравственных нормах, но прежде всего с эмоциональной включенностью дошкольников в процесс, с появлением их собственного отношения к нравственности, моральным нормам.

Дошкольный возраст является сенситивным для развития основ нравственного сознания, чувств и поведения. На этом возрастном этапе дети осваивают содержание ряда этических норм и правил, открывают их социальное значение, приобретают практический опыт нравственного поведения; активно развиваются социально – нравственные чувства и эмоции детей, формируется гуманное отношение к сверстнику, закладываются основы нравственной позиции.

1.3. Планируемые результаты

В результате реализации программы:

- В учреждении усовершенствуется предметно-образовательная среда по духовно-нравственному воспитанию у детей старшего дошкольного возраста;
- Повысится психолого-педагогическая компетентность родителей по вопросу духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
- Повысится уровень духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста
- Повысится профессиональное мастерство педагогов по формированию основ духовно-нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста, что обеспечит высокую готовность педагогов к работе по данной проблеме.

III Содержательный раздел

3.1. Интеграция образовательных областей

Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию предполагает интегративный подход: в содержание программы включены 5 образовательных областей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Для формирования основ духовно-нравственного воспитания использовались все виды детской деятельности: познавательная, продуктивная, игровая. Использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3.2. Направления работы по духовно-нравственному воспитанию

Программа охватывает следующие направления:

- работа с воспитанниками;
- работа с педагогическими кадрами
- работа с родителями;

Каждое направление освещает 5 модулей:



Цель модулей

1. «Моя семья – мой мир».

Цель: воспитание любви, уважения к своим близким, формирование умения понимать свое место в семье.

2. «Я маленький гражданин своей страны»

Цель: воспитывать гражданско-патриотические чувства к своей стране, округу, городу.

3. «Мир в котором я живу»

Цель: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде России и родного края.

4. «Уроки доброты»

Цель: Формирование основ нравственных представлений, усвоение духовно-нравственных ценностей.

5. «Культура и традиции»

Цель: воспитание общей культуры, верности духовным традициям России.

Каждый модуль состоит из 2х блоков, включающих в себя по три занятия.



Каждый блок включает в себя следующие задачи

| Блоки | Задачи |
|--------------------------|---|
| Моя семья | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей. • Формирование у дошкольника уважительного отношения к родителям; • Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей. • Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе. |
| Мой детский сад | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с трудом взрослых. • Формировать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения. |
| Моя родина Россия | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. • Формировать у воспитанников уважение и интерес к государственным символам России |
| Моя малая родина | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у дошкольников позицию «Я – гражданин Югры». • Формировать представления детей о родном крае, о малой родине. • Рассказывать о красивых местах края, его достопримечательностях. • Знакомить детей с историей родного города, традициями, достопримечательностями, лучшими людьми. • Воспитывать любовь к родному городу. |

| | |
|--|--|
| Природа России | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать гордость за свою Родину. • Формировать экологическое поведение. • Расширять знания детей о растительном и животном мире. • Воспитывать интерес к природе, эмоциональную отзывчивость. • Формировать культуру поведения в природе • Познакомить детей с заповедниками и «красной книгой» родного края |
| Природа ХМАО | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать гордость за свою малую родину Родину. • Формировать экологическое поведение. • Расширять знания детей о растительном и животном мире. • Воспитывать интерес к природе, эмоциональную отзывчивость. • Формировать культуру поведения в природе. • Познакомить детей с заповедниками и «красной книгой» родного края. |
| Как сделать мир добрее | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать осознанное понимание дружеских отношений и взаимопомощи. • Развивать социальные чувства взаимопомощь • Формирование у детей нравственной ценности |
| «Подари частичку душевного тепла близким» | <ul style="list-style-type: none"> • Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения. • Способствовать формированию у воспитанников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны. • Формировать ценностные ориентации детей связанные с героической историей страны. |
| Культура и традиции | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с бытом и традициями России. • Знакомить с видами устного народного творчества. • Знакомить детей с русскими народными промыслами |
| Традиции коренных народов севера | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с жизнью коренных жителей Ханты-Мансийского округа • Дать представления о культуре народов Югры • Знакомить с обычаями, национальными праздниками • Знакомить с народным творчеством ХМАО. |

Программа рассчитана на 2 года и охватывает все виды деятельности, используемые в процессе реализации программы, открывает огромные возможности создания и использования развивающих ситуаций и решения ситуативных задач.

Решением педагогического совета занятия по формированию основ духовно – нравственного воспитания личности детей старшего дошкольного возраста проводятся как в совместной деятельности, так и в НОД.

Длительность занятий зависит от возрастных критерий, психологическими особенностями воспитанников:

- старший дошкольный возраст (6-го г.ж) – 25 мин.;
- старший дошкольный возраст (7-го г.ж) – 30 мин.;

3.3. Работа с воспитанниками

План работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста (6-го г.ж.) 1 год обучения.

| Модуль | Блок | Тема и цель НОД в старшей группе | Методы и формы работы применяемые в совместной деятельности |
|-------------------------------|-------------------------|--|---|
| «Моя семья – мой мир». | Моя семья. | Тема: «Моя семья это 7-Я» Цель: Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости понимания, взаимопомощи в семейной жизни. | Специально организованные фронтальные занятия; Индивидуальные занятия; Совместная деятельность взрослого и детей; |
| | | Тема: «Семья и родной дом» Цель: Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи. | Самостоятельная деятельность детей; Целевые прогулки; Беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные); |
| | | Тема: «Члены моей семьи» Цель: Формировать представление о членах семьи. Учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания о родных им людях. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. | Подвижные игры разных стран; |
| | Мой детский сад. | Тема: «Знакомство с историей детского сада «Ладушки»» Цель: Познакомить с историей детского сада. Рассказать о значимости проводимой работы сотрудниками по лечению и коррекции зрения у детей. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. | Трудовые поручения; Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой |

| | | | |
|---|--------------------|---|--|
| | | <p>Тема: «Наш любимый детский сад.» Цель: Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду: развивать представление детей о детском саду, как ближайшем окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и сотрудниками детского сада.</p> | <p>культуре;</p> <p>Проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений;</p> <p>Смотры, конкурсы, викторины;</p> |
| | | <p>Тема: «Детский сад моя вторая семья» Цель: Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей дошкольного возраста. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях.</p> | <p>Совместные вечера с родителями.</p> |
| <p>Итоговое мероприятие "Ладушки, ладушки - дедушки и бабушки!" Цель: Воспитание у детей любви и уважения к бабушкам, дедушкам и ко всем пожилым людям старшего поколению; способствовать преемственности в семейном воспитании.</p> | | | |
| «Я маленький гражданин своей страны» | Моя родина Россия. | <p>Тема: «Наша родина Россия» Цель: Познакомить детей с понятием Россия, Родина. Познакомить детей с картой России. Воспитывать чувство патриотизма и уважения к своей родине</p> | <p>Специально организованные фронтальные занятия;</p> <p>Индивидуальные занятия;</p> |
| | | <p>Тема: «Государственные символы России-флаг, герб» Цель: Познакомить детей с государственными символами Р.Ф: флагом, гербом. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей живущих в одной стране</p> | <p>Совместная деятельность взрослого и детей;</p> <p>Самостоятельная деятельность детей;</p> <p>Целевые прогулки;</p> |
| | | <p>Тема: «Мы маленькие граждане своей страны» Цель: Формировать понятие «гражданин» Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет. Формировать представления о правах детей, а именно – право на гражданство. Воспитывать чувство гордости своим гражданством.</p> | <p>Беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные);</p> <p>Подвижные игры разных стран;</p> <p>Трудовые поручения;</p> |
| | Моя малая Родина | <p>Тема: Моя малая Родина. Цель: Уточнить представления о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать</p> | <p>Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре;</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | гражданской патриотические чувства. Тема: «Город в котором я живу» Цель: Расширить знания детей о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым. | Проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений; |
| | | Тема: «Достопримечательности родного города». Цель: Познакомить детей с достопримечательностями родного города. Дать понятие что в нашем городе каждый человек для себя найдет место для развития п своего духовного и социального мира. | Смотры, конкурсы, викторины; Совместные вечера с родителями. |
| Итоговое мероприятие «Россия — Родина моя» Цель: расширять знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России, о народных старинных традициях (игры, хороводы, забавы) воспитание чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству. | | | |
| «Мир в котором я живу» | Природа России | Тема: «Природа и человек». Цель: Дать детям понятие о том что человек издавна жил в дружбе с природой, оберегая и охраняя ее, относился к ней как к живому существу. Прививать бережное отношение к природе. | Специально организованные фронтальные занятия; Индивидуальные занятия; |
| | | «Русский лес чудесный лес». Цель: Уточнять и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | Совместная деятельность взрослого и детей; Самостоятельная деятельность детей; |
| | | «Давайте беречь природу». Цель: Познакомить детей с назначением природных заповедников. Воспитывать бережное отношение к природе. | Целевые прогулки; Беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные); |
| | Природа ХМАО | Тема: «Наша Родина - Югра». Цель: Закрепить у детей знания о животном и растительном мире тайги, взаимосвязи растений и животных. Прививать интерес к традициям коренных народов Севера. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к Родному краю. | Подвижные игры разных стран; Трудовые поручения; |
| | | Тема: «Заповедная Югра». Цель: Познакомить детей с назначением природных заповедников ХМАО, сформировать представление детей о растительном и животном мире заповедников; воспитывать бережное отношение к природе. | Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре; |
| | | Тема: «Природа Югры». Цель: На примере народных традиций показать особое отношение ханты и манси к животным, растениям. Развивать интерес к | Проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений; |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | | хантыйским сказкам. Прививать любовь к природе, к Родному краю. | Смотры, конкурсы, викторины; Совместные вечера с родителями. |
| | Итоговое мероприятие «Праздник юных любителей природы» Цель: Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении. Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию | | |
| «Уроки доброты» | Как сделать мир добрее | Тема: «Что такое хорошо, а что такое плохо». Цель: углублять представления детей о хорошем и плохом поведении. Учить детей выявлять хорошие и плохие поступки. Развивать толерантное отношение к окружающим Воспитывать нравственное поведение | Специально организованные фронтальные занятия; Индивидуальные занятия; Совместная деятельность взрослого и детей; |
| | | Тема: «Добро и зло». Цель: формирование у детей нравственной ценности Добро и добрых правил жизни человека, способствовать осознанию ее значимости в жизни людей и своей жизни. Формировать представления о добрых поступках человека и способность их правильно определять. Воспитывать адекватные эмоциональные реакции на нравственные и безнравственные действия. | Самостоятельная деятельность детей; Целевые прогулки; Беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные); |
| | | Тема: «Учимся дружить». Цель: Формировать у дошкольников доброжелательное отношение к друг другу. Обобщать знания детей по теме дружба. Учить детей уметь договариваться помогать друг другу, расширяя представления детей о дружбе. Воспитывать сопереживание, желание прийти друг другу на помощь. | Фронтальные занятия; Подвижные игры разных стран; Трудовые поручения; |
| | «Подари частичку душевного тепла близким» | Тема: «Старость надо уважать». Цель: Расширить знания о своей семье. Укрепить связь между поколениями. Формирование уважительного отношения к людям преклонного возраста. Воспитывать любовь, уважение, сочувствие, сопереживание к близким людям (бабушкам, дедушкам) | Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре; Проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений; |
| | | Тема: «Давайте научимся дружить с детьми ОВЗ». Цель: Развитие нравственных общечеловеческих ценностей: любви к близким, чувства долга, справедливости, взаимопомощи, ответственности, эмпатии, внимания к окружающим, и способность правильно | Смотры, конкурсы, викторины; Совместные вечера с родителями. |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | | <p>взаимодействовать с людьми с ОВЗ. Воспитывать умение грамотно оказывать требуемую помощь.</p> <p>Тема: «Спасибо вам ветераны» Цель: Формировать ценностные ориентации детей связанные с героической историей страны. Воспитывать патриотические чувства к родине и уважение к людям защищавшим нашу страну. Расширять представление о ВОВ, ветеранах.</p> | |
| | <p>Итоговое мероприятие «Славный День Победы» Цель: Расширить знания детей о Великой Отечественной войне. Воспитание уважения к героическому прошлому нашей страны, к защитникам нашей Родины. Воспитывать у детей чувство благодарности к тем, кто подарил нам мирную жизнь.</p> | | |
| Культура и традиции» | Традиции русского народа | <p>Тема: «Экскурсия в русскую избу» Цель: Познакомить детей с особенностями жизни и быта русского народа и его традициями. Познакомить с ведением хозяйства использованием предметов деревенского быта, домашней утварью, русской кухней. Прививать у детей интерес и любовь к истории, культуре своего народа.</p> | <p>Специально организованные фронтальные занятия;</p> <p>Индивидуальные занятия;</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей;</p> |
| | | <p>Тема: «Русские умельцы» Цель: Познакомить детей с русскими народными промыслами, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей;</p> |
| | | <p>Тема: «В гостях у бабушки загадушки» Цель: Познакомить детей с разными формами русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки, потешки). Продолжать знакомить детей с жизнью и бытом русского народа. Приобщать детей к народным традициям и обычаям русской культуры.</p> | <p>Целевые прогулки;</p> <p>Беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные);</p> <p>Подвижные игры разных стран;</p> |
| | Традиции коренных народов севера | <p>Тема: «Праздник чистого чума» Цель: Познакомить детей с жизнью коренных жителей Ханты-Мансийского округа: жилище, одежда, труд. Воспитывать чувство любви к родному краю и уважение к жизни, традициям и обычаям коренных народов севера</p> | <p>Трудовые поручения;</p> <p>Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре;</p> |
| | | <p>Тема: «Медвежий праздник». Цель: Познакомить с обрядами коренных народов Югры. Закрепить знания детей об истории родного края. Воспитать любовь, уважение и бережное отношение к природе и истории родного края.</p> | <p>Проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений;</p> |
| | | <p>Тема: «Народное творчество народов ХМАО». Цель: Познакомить с народным творчеством ХМАО. Воспитывать чувство</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | любви к родному краю и уважение к жизни, традициям и обычаям коренных народов севера | Смотры, конкурсы, викторины; Совместные вечера с родителями. |
| <p>Итоговое мероприятие «Масленица» Цель: Расширять знания детей о традициях празднования Масленицы; создание праздничного настроения. Способствовать формированию интереса и уважения к русской культуре, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, взаимовыручку и умение дружить.</p> | | |

*Работа с воспитанниками старшего дошкольного возраста (7-го г.ж.)
2 год обучения.*

| Модуль | Блок | Тема и цель НОД в подготовительной группе | Методы и формы работы применяемые в совместной деятельности |
|------------------------|------------------|---|---|
| «Моя семья – мой мир». | Моя семья. | <p>Тема: «Дети и родители». Цель: Продолжать формировать представление о значении семьи в жизни ребенка о семейных традициях. Знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому.</p> | <p>Специально организованные фронтальные занятия; Индивидуальные занятия; Совместная деятельность взрослого и детей; Самостоятельная деятельность детей;</p> |
| | | <p>Тема: «Моя родня». Цель: Продолжать формировать представление о семье как о людях которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.</p> | <p>Целевые прогулки; Беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные);</p> |
| | | <p>Тема: «В каждом доме свои традиции». Цель: Расширить представление детей о социальном институте семьи, через ознакомление детей с историей, традициями своей семьи. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому.</p> | <p>Подвижные игры разных стран; Трудовые поручения; Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой</p> |
| | Мой детский сад. | <p>Тема: «Наш любимый детский сад». Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Развивать дружелюбное отношение у детей к детскому саду, сотрудникам. Воспитывать уважение к труду взрослых;</p> <p>Тема: «Мои друзья в детском саду». Цель: Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг»,</p> | <p>Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| | | «дружба». Продолжать учить осмысливать и оценивать ситуацию, предлагать варианты решения проблемы и соотносить эти варианты с существующими нормами поведения. Развивать социальные чувства: сочувствие, сопереживание, осознание, доброжелательные отношения. | культуре; Проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений; |
| | | Тема: Мой сад «Ладушки». Цель: Прививать детям любовь к детскому саду, уважение к его традициям; развивать чувство принадлежности к коллективу детского сада, к группе; воспитывать дружелюбие, взаимопонимание. | Смотры, конкурсы, викторины; Совместные вечера с родителями. |
| | | Тема: «Семья – волшебный символ жизни». Цель: Укрепление института семьи и популяризация семейных ценностей, воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать осознание доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений; воспитывать желание заботиться о близких людях. | |
| | Тема: «Семья – волшебный символ жизни» Цель укрепление института семьи и популяризация семейных ценностей, воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать осознание доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений; воспитывать желание заботиться о близких людях. | | |
| «Я маленький гражданин своей страны» | Моя родина Россия. | Тема: «Россия моя страна». Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о России; формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. | Специально организованные фронтальные занятия; Индивидуальные занятия; |
| | | Тема: «Государственные символы.» Цель: Познакомить детей с государственным символом Р.Ф гимном. Закрепить и обобщить знания детей с государственными символами флагом, гербом. Познакомить детей с понятием столица. Воспитывать чувство патриотизма и любовь к родине. | Совместная деятельность взрослого и детей; Самостоятельная деятельность детей; |
| | | Тема: «Мы разной национальности но мы все дети России.» Цель: Познакомить детей с разными народами населяющими Р.Ф. Воспитывать уважительное доброжелательное отношение к | Целевые прогулки; Беседы (индивидуальные, групповые, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах населяющих Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. | фронтальные); Подвижные игры разных стран; |
| | Моя малая Родина | Тема: «ХМАО округ его символика». Цель: Расширить знания детей о родном округе, о столице округа. Закрепить знания о государственных символах ХМАО. Воспитывать любовь чувство гордости свой родной край | Трудовые поручения; Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре; |
| | | Тема: «Символика города Нижневартовска». Цель: Знакомить детей с символикой города Нижневартовска; флагом, гербом. Формировать основы понятия «я нижевартовец» Воспитывать любовь и гордость за родной город. | Проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений; |
| | | Тема: «Кем славится наш город и округ». Цель: Познакомить детей с людьми прославившими наш город. Рассказать чем эти люди прославили наш город. Показать значимость этого в пределах страны. Воспитывать любовь к родному городу и людям проживающим в нем. | Смотры, конкурсы, викторины; Совместные вечера с родителями. |
| Тема: «День независимости России» Цель: Формирование представлений о традициях и обычаях древней Руси и современной России, гражданской позиции. Закрепить знания детей о символике России. Воспитание в детях нравственно – патриотических чувств, любви и уважения к Родине. | | | |
| «Мир в котором я живу» | Природа России | Тема: «Разнообразие природы» Цель: Закрепить и расширить представление детей о не живой природе, желание беречь и охранять её. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу. | Специально организованные фронтальные занятия; Индивидуальные занятия; Совместная деятельность взрослого и детей; |
| | | Тема: «Природа России» Цель: расширять знания детей о разнообразии природных зон и объектов России. Воспитывать в детях чувство любви к Родине, к русской природе; воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. | Самостоятельная деятельность детей; Целевые прогулки; Беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные); |
| | «Красная книга России» Цель: Познакомить детей с «Красной книгой» России, дать понятие для чего она нужна. Воспитывать бережное отношение к природе. | Подвижные игры разных стран; Трудовые поручения; | |
| | Природа ХМАО | Тема: «Просторы Югры» Цель: Дать знания о богатстве родного края, о том, что богатством родного края пользуются народ России и народы других стран; расширить и закрепить знания детей о природе родного | Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой |

| | | | |
|--|------------------------|---|--|
| | | <p>края, культуре, быте коренных народов Севера. Учить употреблять в своей речи национальные термины. Воспитывать уважение к жителям коренных национальностей Севера.</p> | <p>культуре; Проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений; Смотры, конкурсы, викторины; Совместные вечера с родителями.</p> |
| | | <p>Тема: «Красная книга ХМАО» Цель: Расширять и закреплять у детей знания, интерес, представление и любовь к родному краю, к своей малой Родине. Познакомить детей с «Красной книгой» ХМАО- Югры, дать понятие для чего она нужна. Воспитывать любовь к родному краю – месту, где дети живут и растут, любовь и бережное отношение к природе родного края.</p> | |
| | | <p>Тема: «Вода в жизни Югорчан» Цель: Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Закрепить у детей знания о разных состояниях воды (твердое, жидкое). Закрепить знания детей об использовании воды человеком. Закрепить знания детей о реках и озерах Югры. Воспитывать осознанное бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу.</p> | |
| <p>Тема: «В царстве царя Берендея» Цель: Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к ней. Формирование экологической культуры и экологического сознания детей . Воспитывать добрые чувства ко всему живому.</p> | | | |
| «Уроки доброты» | Как сделать мир добрее | <p>Тема: «Плохие и хорошие поступки» Цель: углубить представления детей о хорошем и плохом поведении. Воспитывать умение различать положительные и отрицательные поступки, вызвать у детей желание оказывать помощь попавшему в беду и толерантное отношение к окружающим. Воспитывать уважительное отношение к окружающим и сверстникам группы</p> | <p>Специально организованные фронтальные занятия; Индивидуальные занятия; Совместная деятельность взрослого и детей;</p> |
| | | <p>Тема: «Все хотим на свете знать Доброту идем искать». Цель: продолжать формировать представление о доброте. Формировать внимательное, заботливое отношения к окружающим. Воспитывать дружеское взаимопонимание, отзывчивость, умение выражать сочувствие, заботу, сопереживание.</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей; Целевые прогулки; Беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные);</p> |
| | | <p>Тема: «С чего начинается дружба.» Цель: Расширять знания детей о дружбе. Учить детей использовать в речи вежливые слова. Развивать нравственные качества детей.</p> | <p>Подвижные игры</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | разных стран; |
| | «Подари частичку душевного тепла близким» | Тема: «День пожилых людей». Цель: Познакомить с социальным праздником - День пожилого человека. Расширить знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения. Воспитывать уважительное отношения к пожилым людям | Трудовые поручения; Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре; |
| | | Тема: «Если добрый ты» Цель: формирование толерантного отношения детей к детям с особыми возможностями здоровья, закрепить умение детей замечать, что кому-то плохо, выражать свое сочувствие, оказывать помощь. Расширить представление детей о людях с ограниченными возможностями здоровья. Познакомить детей с образом жизни данной категории людей с ОВЗ посредством собственного чувственного опыта. Подвести детей к осознанию необходимости помогать, быть внимательными и терпимыми к людям с ограниченными возможностями здоровья. | Проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений; Смотры, конкурсы, викторины; |
| | | Тема: «Ветераны Великой Отечественной войны» Цель: Расширять представления детей о Великой Отечественной Войне. Обогащать знания детей о жизни людей во время войны на фронте и в тылу. Совершенствовать знания о ветеранах и их роли в освобождении от немецких оккупантах. Воспитывать любовь и уважение к участникам войны. | Совместные вечера с родителями. |
| Тема: "Дорогой дружбы и добра" Цель формирование общечеловеческих ценностей: доброты, внимания к ближнему, дружбы. Создать комфортную, доброжелательную обстановку; развивать эмоциональную сферу; формировать эстетическую культуру; воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья. | | | |
| Культура и традиции» | Традиции русского народа | Тема: «Знакомство с русским народным костюмом» Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями жизни и быта русского народа. Познакомить детей с русским народным костюмом, его удивительным разнообразием, мастерством русских умельцев. | Специально организованные фронтальные занятия; Индивидуальные занятия; |
| | | Тема: «Как появилась игрушка на Руси» Цель: Познакомить детей с историей возникновения русской народной | Совместная деятельность взрослого и детей; |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | игрушкой. Воспитывать интерес к народным промыслам, уважение к труду народных умельцев. | Самостоятельная деятельность детей; |
| | | Тема: «Знакомство с работами народных мастеров» Цель: Выявить знания о народных промыслах: дымковском, гжельском, городецком, хохломском, жостовском. Показать разнообразие элементов характерных для каждого промысла и их цветовую гамму. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству | Целевые прогулки; Беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные); Подвижные игры разных стран; |
| | Традиции коренных народов севера | Тема: «Почитание оленя». Цель: Продолжать знакомить с традиционным укладом коренных жителей Ханты-Мансийского округа. Познакомить с традиционными праздниками коренных народов севера. Воспитать любовь, уважение к обычаям и обрядам народа ханты и манси. | Трудовые поручения; Создание выставок, мини – музеев, альбомов, посвящённых национальной культуре и традициям, мировой культуре; |
| | Тема: «Рукоделие Хантов». Цель: познакомить с работами мастеров ХМАО из бересты: посуда, с названиями изделий, где делают изделия, как украшают изделия, с правилами обращения с изделиями из бересты. | Проведение досугов, развлечений, праздников, театрализованных представлений; | |
| | Тема: «Народное творчество Югры» Цель: Познакомить с декоративно – прикладным искусством народов Севера. Воспитывать любовь к прекрасному. Воспитывать интерес к народным промыслам ханты и манси, уважение к труду народных умельцев. | Смотры, конкурсы, викторины; Совместные вечера с родителями. | |
| Тема: Культура народов Севера ханты и манси. Праздники и традиции" | | | |
| Цель: формирование у детей познавательных действий об объектах окружающего мира: о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа. Продолжать знакомить детей с культурой, обычаями, традициями народов Севера. Знакомить с произведениями национальных поэтов. | | | |

3.4. Работа с педагогическими кадрами

| № п/п | Мероприятия | Ответственные |
|-------|---|--|
| 1. | Ознакомить педагогов с программой по духовно нравственному воспитанию детей | Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели |

| | | |
|--|--|--|
| 2. | Знакомить с нормативно-правовыми документами федерального, муниципального уровня. | Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели |
| 3. | «Создание предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении по патриотическому воспитанию». | Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели |
| 4. | «Организация мини-музея в условиях дошкольного образовательного учреждения». «Значение музейной педагогики в нравственно-патриотическом воспитании» | Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели |
| 5. | Повысить уровень компетентности педагогов по духовно нравственному воспитанию детей | Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели |
| 6. | Консультации: - «Предметно-развивающая среда духовно нравственному воспитанию» «Нравственно патриотическое воспитание детей» | Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели |
| | - «Возрастные особенности детей и их влияние на духовно нравственное воспитание детей» | |
| | - «Современные подходы к духовно нравственному воспитанию детей» | Педагог - психолог |
| | - «Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников» | Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели |
| | Рекомендации для воспитателей групп 5-го года жизни: «Методика работы с детьми среднего дошкольного возраста по духовно нравственному воспитанию детей» | Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели |
| Рекомендации для воспитателей групп 6-го года жизни: «Методика работы с детьми старшего дошкольного возраста по духовно нравственному воспитанию детей» | Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели | |
| 7. | Рекомендации для воспитателей групп 7-го года жизни: «Методика работы с детьми подготовительных групп по духовно нравственному воспитанию детей» | Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели |
| | Рекомендации «Игра - важнейшая форма обучения детей | Заместитель |

| | | |
|-----|--|--|
| | духовно нравственному воспитанию детей» | заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели |
| 8. | Провести анкетирование педагогов по вопросам духовно нравственному воспитанию детей. | Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели |
| 9. | Разработать тематические планы по духовно нравственному воспитанию детей с учетом специфики МДОУ. | Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели |
| 10. | Определить перечень актуальных проблем по духовно нравственному воспитанию детей в рамках самообразования. | Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели |
| 11. | Смотр - конкурс уголков по патриотическому воспитанию. | Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели |
| | Конкурс лепбуков по патриотическому воспитанию | Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели |
| 12. | Обобщение, распространению опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ | Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели |
| | Изучение передового опыта работы по патриотическому воспитанию. | Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели |
| 13. | «Народные умелицы» (педагогическая мастерская) | Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели |

3.5. Работа с родителями


| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-----|---|----------------|--|
| 1. | Информационная папка для родителей «Знаете ли Вы законы Российской Федерации» | Сентябрь | Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели старшего дошкольного возраста |
| 2. | Родительское собрание: «Система работы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников» | Сентябрь | Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели старшего дошкольного возраста |
| 3. | Семейная экскурсия по достопримечательным местам города Нижневартовска (национальный парк Сибирские Увалы, хантыйское стойбище, краеведческий музей, музей боевой Славы в школе № 42) | В течение года | Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели старшего дошкольного возраста |
| 4. | Подбор экспонатов для оформления мини- музея в ДОУ (предметы одежды и утвари людей разных национальностей) | В течение года | Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели старшего дошкольного возраста |
| 5. | Семейные национальные праздники (русский, хантыйский.....) | В течение года | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре |
| 6. | Оформление семейных уголков. | Сентябрь | Воспитатели |
| 7. | Консультация «Проблемы патриотического воспитания в семье» | Сентябрь | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| 8. | Семейный праздник «Моя родословная» | Октябрь | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| 9. | Викторина «Что ты знаешь о родителях?» | Октябрь | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| 10. | Выставка рисунков «Моя семья» | Ноябрь | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |

| | | | |
|-----|---|--------------------|--|
| 11. | Презентация «Один день ребенка в детском саду» | Ноябрь | Воспитатели |
| 12. | Конкурс – развлечение «Герб и девиз нашей семьи» | Ноябрь | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| 13. | Фотовыставка «Я люблю свой детский сад» | Декабрь | Воспитатели |
| 14. | Мастер – класс «Изготовление праздничных открыток» (к знаменательным датам) | Декабрь | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| 15. | Подбор видеотеки «Защитники Отечества» | Январь | Воспитатели |
| 16. | Буклет для родителей «Библейские заповеди» | Январь | Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели |
| 17. | Спортивное развлечение «Вместе с папой» | Февраль | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Инструктор по физкультуре |
| 18. | Изготовление подарков для дедушек к Дню защитника Отечества | Февраль | Воспитатели |
| 19. | Выставка праздничных открыток к знаменательным датам | Февраль, март, май | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| 20. | Семейные посиделки «Очень я люблю маму милую свою» | Март | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 21. | Выставка фото и видеоматериалов «Мой город» | Март | Воспитатели |
| 22. | Изготовление панно «Моя семья» (Я – в середине, а по лучам - члены семьи) | Апрель | Воспитатели |
| 23. | «Этот день Победы» (Экскурсия к вечному огню) | Май | Воспитатели старшего дошкольного возраста |
| 24. | Встреча с фронтовиком (беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов) | Май | Старший воспитатель Воспитатели групп старшего дошкольного возраста Музыкальный руководитель |

| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| 25. | Развлечение «Сильны и могучи богатыри славной Руси» | Июнь | Воспитатели старшего дошкольного возраста Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре |
| 26. | Высаживание деревьев и цветов на аллеях и территории детского сада | Июнь, сентябрь | Сотрудники ДОУ |
| 27. | Изготовление коллажа «Наши путешествия по Москве» (из личного опыта) | Август | Воспитатели старшего дошкольного возраста |
| 28. | Родительское собрание: «Система работы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников» | Сентябрь | Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели старшего дошкольного возраста |

3.6. Мониторинг знаний, умений и навыков воспитанник


Мониторинг с детьми дошкольного возраста по духовно нравственному воспитанию детей проводится два раза: в начале и конце учебного года. В таблице указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка. Мониторинг исследует следующие показатели:


-  положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города;

-  личностное развитие, произвольность;

-  социальное поведение, коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий: высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

-  низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;

-  средний уровень – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;

-  высокий уровень – выполняет задание самостоятельно.

Результаты выполнения заданий заносятся в журнал педагогической диагностики, что позволяет педагогом корректировать индивидуальную воспитательную работу.

Критерии оценки уровня усвоения программы «Радуга»

образовательная область «Социализация»

(духовно-нравственное воспитание)

| Высокий | Средний | Низкий |
|---|---|--|
| Группа 6-го года жизни: | | |
| <p>Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, родного края, знает природно-климатические зоны; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.</p> | <p>Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; Затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.</p> | <p>Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.</p> |
| Группа 7-го года жизни: | | |
| <p>Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн</p> | <p>Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; Затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это</p> | <p>Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.</p> | <p>после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.</p> | <p>праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.</p> |
|---|--|---|

IV. Организационный раздел

4.1. Кадровое обеспечение.

| Группа | Функции | Состав |
|---------------------------------|--|--|
| Административно-координационная | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление общего контроля и руководства. • Руководство деятельностью коллектива. • Анализ ситуации и внесение корректив. | Заведующий |
| Консультативная | <ul style="list-style-type: none"> • Координация реализации программы. • Проведение семинаров, консультаций. • Подготовка и издание методических рекомендаций. | Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель |
| Воспитатели | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы в системе воспитательной работы. • Использование современных воспитательных технологий. | Воспитатели |
| Специалисты | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессиональной помощи педагогам. • Проведение тренингов, круглых столов, встреч. • Диагностика. • Участие в мероприятиях учреждения | Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Профильные специалисты |

4.2. Сетевое взаимодействие

| № | Мероприятия | Ответственный | Предполагаемый результат |
|----|---|---------------|--|
| 1. | Взаимодействие с учреждениями культуры города, общественными самодельными организациями. Составление договора, плана работы | Заведующий | Организация и проведение различных мероприятий для детей с целью ознакомления с народным творчеством |
| 2. | Совместная работа с театром «Барабашка» | Заведующий | Ознакомление с культурой поведения через театрализованную деятельность |
| 3. | Совместная работа с городским краеведческим музеем по темам: «Родной край» «Преданья старины глубокой» | Заведующий | Ознакомление детей с культурой и историей хантов, манси и народов России |

| | | | |
|----|--|--------------------------------|---|
| | «Из века в век» | | |
| 4. | Посещение городской детской библиотеки по темам: «История письменности», «Воинская слава России» «История родного города» Составление договора, плана работы | Заведующий | Расширение представлений детей об окружающей действительности |
| 5. | Взаимодействие с МОСШ № 42 «Музей боевой славы». Составление договора, плана работы | Заведующий | Повышение у детей мотивационных установок и развитие познавательной деятельности |
| 6. | Взаимодействие с детскими театрами «Чунга-Чанга», «Бум», «Ладушки». Составление договора, плана работы | Заместитель заведующего по ВМР | Ознакомление детей с правилами поведения, нормами общения, расширение кругозора через театрализованную деятельность |

4.3 Механизм реализации Программы

| Образовательная область | Продолжительность | Количество занятий/ количество часов в неделю | Количество занятий/ Количество часов в месяц | Количество занятий/ Количество часов в год |
|-------------------------|--------------------------------|--|---|---|
| Познавательное развитие | Старшая группа- 25 мин | 1/25 мин. | 4/1ч. 40 мин | 36/15часов |
| Познавательное развитие | Подготовительная группа 30 мин | 1/30 мин | 4/2ч. | 36/18 |

4.4. Управление Программой

Управленческие основы деятельности ДООУ – это условие и механизм достижения планируемых результатов.

Координация и контроль реализации Программы «Зеленый огонек» на 2013-2016 гг. осуществляется.

- анализирует ход выполнения плана мероприятий по реализации Программы, вносит предложения по ее корректировке;
- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- координирует взаимодействие педагогов и узких специалистов в вопросах профилактики дорожно-транспортных происшествий;
- один раз в год информирует коллектив, Управление образованием о ходе реализации Программы.
- Формы предоставления результатов:
- Анализ выполнения программы.
- Результаты мониторинга.

4.5. Финансовое управление программой.

| № | Наименование мероприятий, предусмотренных программой | Стоимость |
|----|--|-----------|
| 1. | Повышение квалификации педагогов в вопросе воспитания у дошкольников основ духовно – нравственного воспитания. | 10 000 |
| 2. | Обновление программно - методического и учебно-дидактического обеспечения программ. | 50 000 |
| 5. | Приобретение интерактивного оборудования. | 50 000 |
| 6. | Приобретение видеоаппаратуры. | 20 000 |
| | Всего на период реализации Программы | 130 000 |

4.6. План контроля реализации Программы

| № п/п | Направление работы | Методика | Сроки | Ответственный |
|-------|---|---|---------------------------------------|---|
| 1. | <u>Обследование знаний и умений детей</u> | Беседы с детьми на предложенную тему. Анализ деятельности детей на занятиях. Анализ самостоятельной деятельности детей. Анализ игровой деятельности. | Сентябрь Май 2022 г. 2024 г. | Воспитатели |
| 2. | <u>Оценка профессиональных умений воспитателя</u> | Анализ проведения воспитателями занятий. Анализ руководства дидактическими играми по | Сентябрь Май 2022 г. 2024 г. | Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------------|---|
| | | <p>теме.</p> <p>Собеседование с воспитателями по программе.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды (компетентность воспитателя при ее создании).</p> | | |
| 3. | <u>Создание условий</u> | <p>Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения ее содержания (наличие иллюстративных материалов, наличие дидактических игр.</p> | В течение 2022 г. 2024 г. | Заместитель заведующего по ВМР |
| 4. | <u>Планирование работы</u> | <p>Проверка планирования занятий, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых зонах и уголках, игровой – деятельности.</p> | В течение 2022 г. 2024 г | Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели |
| 5. | <u>Работа с родителями по данной проблеме</u> | <p>Анализ планов.</p> <p>Анализ наглядной информации для родителей.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> | В течение 2022 г. 2024 г | Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели |

Литература

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. – М.: «Просвещение», 2014 г. – 232с.
2. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2016 г. - 642 с.
3. Конспекты занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале / В.В. Малова. Издательство «Владос», 2013г.
4. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики / Г.Н. Жучкова. Издательство «Гном», 2018 г.
5. Космачева М. Н. Художественная литература как средство социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2017 г. – №35. – С. 91-93.
6. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / М. Маханева, О. Князева. Издательство «Детство-Пресс», – 2017 г. – 304с.
7. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А. Ветохина, З. Дмитренко, Е. Жигналь, Г. Краснощекова. Издательство «Детство-Пресс», 2017 г. – 192 с.
8. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности / Н.М Сердакова, Н.В Кулдашова. Издательство «Учитель», 2017 г. – 116 с.
9. Занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русских народных былин / В.В. Малова. Издательство: Владос, 2019 г. – 104 с.

Познавательное занятие в подготовительной группе.

Тема: «Вода в жизни Югорчан»

Цель:

- Познакомить детей с круговоротом воды в природе.
- Закрепить у детей знания о разных состояниях воды (твердое, жидкое).
- Закрепить знания детей об использовании воды человеком.
- Закрепить знания детей о реках и озерах Югры.
- Воспитывать осознанное бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу.

Ход занятия:

Звучит песня на фоне припева слова девочки:

Как прекрасен этот мир.

Какие яркие краски,

Какое желтое солнце,

Какая зеленая трава.

Какая чистая и прозрачная вода,

Но мир был бы еще краше.

Если бы я услышала пение птиц,

Раскат грома,

Журчание ручейка

Как мне быть, кто поможет мне в этом?

Воспитатель: Ребята давайте поможем девочке в этом и расскажем какая у нас красивая природа

Воспитатель: я вам предлагаю отправиться в Путешествие.

В этом путешествие вы будете моими главными помощниками, помогать и рассказывать, и находить интересные сведения о природе, воде. Я предлагаю

начать путешествие с зарождением воды на нашей планете. (презентация о воде *Слайд 1*)

Большая часть нашей планеты состоит из воды.

А кто расскажет Даше, где находится вода? (в реке, озере, океане)

Какая вода находится в этих источниках? (в реке - какая вода?) Пресная – соленая, чистая – грязная, холодная – горячая.

Где находится пресная вода? (в реках, озерах)

Давайте посмотрим какие реки есть у нас в России. (*Слайд* с реками, озерами).

А вы ребята знаете названия рек которые протекают в России.

А где находится соленая вода? (В морях, океанах) (*Слайд* с морями и океанами)

Ребята, посмотрите как много воды в озерах, реках, морях и океанах. От куда она берется? Почему она не исчезает? (Ответы детей)

А сейчас я хочу показать вам и Даше как капелька воды путешествует в природе, пополняет все источники воды. (*Слайд* круговорот воды в природе)

Зрительная гимнастика.

А сейчас я предлагаю поиграть. Встаньте в круг. У меня есть вот такая капелька. Капелька будет, двигается, по кругу лишь тогда когда вы будите правильно называть источники воды в круговороте природы. Кто не назовет правильно садится на стульчик.

Дальше наше путешествие пройдет по территории нашего округа.

На территории нашего округа находится Природный парк, который называется «Сибирские увалы» (Показ слайда Природный парк «Сибирские Увалы).

Хозяевами этого парка, настоящими ценителями являемся мы жители нашего округа и коренные народы Севера.

В этом нам поможет наша гостья и хозяйка парка. (В национальном костюме)

Гость: Здравствуйте, ребята.

Гость: Вы сегодня путешествуете по территории России, знакомились с реками, озерами нашей Родины.

Гость: Я могу рассказать про реки и озера ХМАО- Югра. Может кто- то из детей знает какие реки и озера находятся на территории Нижневартовского района. (*Слайд рек и озер нашего края*).

Гость: А принесла вам вот что, отгадайте загадку и узнаете мой сюрприз (звуковая загадка. Нужно отгадать к какой из трех мелодий относится звук капли (Музыка шум ручья, шум дождя, звук капли)

Гость: Вы молодцы угадали. А вы знаете из чего состоит сосулька? (из льда) А лед из чего? (из воды)

Гость: Оказывается, ребята, лед – это одно из состояния воды, вода может быть в жидком состоянии, и в твердом состоянии и чтобы подтвердить мои слова. Я предлагаю вам проверить, правда ли, что лед состоит из воды? (**Эксперимент №1**). Давайте подержим сосульку в руке и проверим, что произойдет с ней. (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а мы с вами знаем **пальчиковую гимнастику** про сосульку и вместе с Дашей ее расскажем и покажем.

Ребята, а та вода которую мы получили при таяние сосульки, какая она? (грязная)

Гость: Ребята, а какая вода в наших озерах?

Гость: Почему в реках и озерах грязная вода? (Бросают мусор, выливает отходы)

Гость: Я сегодня принесла воду с озера (грязная вода). Посмотрите какая она? (грязная вода) Я предлагаю вам ее очистить.

Эксперимент №2 «Очистка воды».

Воспитатель: Какая вода стала? (чистая).

Кому нужна такая вода? (растениям, людям, животным, всем окружающим).
Сможет ли человечество жить без воды?

А что бы вода была всегда такой чистой, что нужно делать человеку?

Посмотрите, я для вас приготовила вот такие рисунки. Ребята, как вы думаете, что это за рисунки? (дети рассматривают экологические знаки). Я думаю что эти рисунки можно назвать экологическими знаками, которые рассказывают

людям как нельзя себя вести на природе. Давайте внимательно посмотрим и выберем из этих рисунков экологические знаки по охране воды. Я эти знаки подарю вам, чтобы вы могли рассматривать и рассказывать всем о правилах поведения в природе.

На этом наше путешествие закончилось.

Итог. Чем мы на занятие занимались? Что узнали нового?